

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
МОУ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14
Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6
тел./факс 8(8442) 67-80-62, тел. 8(8442) 67-72-87, e-mail: moucrr14@volgadmin.ru
ИНН 3448033364 КПП344801001 ОГРН 1043400542041

Согласовано
на Педагогическом совете
МОУ Центра развития ребенка № 14
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



Утверждено
И.О. заведующего МОУ Центра
развития ребенка № 14
О.А. Фролова
Приказ № 186-Од от 31.08.2022г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ) 5-8 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Педагог-психолог:
Прокофьева О.И.

Волгоград, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.3. Принципы рабочей Программы | 7 |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-8 лет с ТНР. | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы. | 16 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 25 |
| 2.1. Направления деятельности педагога – психолога МОУ | 25 |
| 2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы МОУ | 55 |
| 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) | 55 |
| 2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога. | 59 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 65 |
| 3.1. Материально - технический раздел | 65 |
| 3.2 <i>График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год</i> | 68 |
| 3.3 <i>Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 уч.год</i> | 68 |
| 3.4. Перечень используемых программ, технологий, пособий | 69 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Речь – не врождённая способность человека. Она формируется в процессе онтогенеза параллельно с физическим и интеллектуальным развитием ребёнка и служит одним из показателей его общего развития. Для формирования психики и интеллекта ребёнка имеют важное значение три выступающие в тесном единстве функции речи: коммуникативная, познавательная и регуляционная.

Коммуникативная функция способствует развитию навыков общения ребёнка с окружающими, предоставляет возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. В дальнейшем на основе социальной речи формируется внутренняя речь ребёнка. При общем недоразвитии речи ребёнок долгое время «говорит» с помощью жестов и интонации.

Познавательная функция речи тесно связана с коммуникативной. При недоразвитии речи обедняется восприятие ребёнка, слабо развивается представление о себе и об окружающем мире. Речь лежит в основе формирования вербальной памяти, необходимой для развития словесно-логического мышления. При ОНР могут отмечаться вторичные трудности в формировании обобщённого мышления, та как у ребёнка затруднено формирование мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза.

Регулирующая функция речи при нормальном развитии начинает складываться уже на ранних этапах развития. К 4 – 5 годам, когда развита смысловая сторона речи, слова взрослого становятся для ребёнка регулятором поведения. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программирования интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции поведение ребёнка становится импульсивным, речь взрослого мало корректирует деятельность ребёнка, возникают затруднения при соблюдении последовательности выполнения тех или иных операций. Ребёнок не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко отвлекается на несущественные раздражители. Развитие гностических и мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, характера, а иногда и личности в целом может происходить аномально.

Адаптированная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) в возрасте от 5 до 8 лет с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию недостатков развития речи воспитанников,

познавательных способностей, достижение ими готовности к школе.

Рабочая программа педагога-психолога МОУ Центра развития ребенка №14 (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
 - Конституцией РФ;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №14 Красноармейского района Волгограда»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - СанПин 2.4.3648-20;
 - Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка №14 Красноармейского района Волгограда.
 - Основной образовательной программы муниципального дошкольного образования учреждения «Центра развития ребенка №14 Красноармейского района Волгограда»

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 8 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, обеспечивающей создание условий для развития

ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи:

1. обеспечение системы средств и условий для преодоления нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
3. содействие полноценному личностному развитию, обеспечению эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
4. развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной сферы, успешности в общении;
5. формирование предпосылок учебной деятельности; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание адаптированной рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- диагностику и коррекцию нарушений развития психических функций, свойств и процессов;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) детей.

- Создание условий для гармоничного развития личности ребенка.

Основные направления работы педагога- психолога:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическая профилактика
5. Психологическое просвещение
6. Организационно-методическая работа

Задача психологической диагностики — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям. Психодиагностическая работа в МОУ ведется по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Специфика психологического консультирования состоит в том, что в процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов

и родителей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Организационно-методическая работа заключается в оформлении документации, участие в методических объединениях педагогов-психологов, курсы повышения квалификации и дополнительное образование, методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МОУ, изучение психолого-педагогической литературы.

1.3. Принципы рабочей Программы

Программа строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и создания специальных условий для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

- 5) принципы интеграции усилий специалистов;
- 6) принцип возрастной адекватности, конкретности и доступности материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 7) принцип систематичности и взаимосвязи материала;
- 8) принцип постепенности подачи материала;
- 9) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основные подходы к формированию Программы:

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР.

Решение программных задач и целей осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках образовательной деятельности, но и в процессе режимных моментов, коррекционной работе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-8 лет с ТНР.

Возрастные особенности детей 5 - 6 лет

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана. В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно - следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Психологические особенности данного возраста:

- ведущая потребность в этом возрасте - потребность в общении; творческая активность.
- ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.
- ведущая функция - воображение.
- общение со взрослым ситуативно-личностное;
- проявление произвольности всех психических процессов;
- в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к

внеситуативно-деловой;

- проявление творческой активности во всех видах деятельности;
- развитие фантазии;
- половая идентификация.
- предвосхищение результата деятельности;
- активная планирующая функция речи.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Психологические особенности данного возраста:

- возникновение начал произвольного поведения;
- произвольность познавательных процессов (памяти, внимания, воображение);
- способность к децентрации.

Психологические особенности развития детей с ОНР.

Все психические процессы у ребенка - память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при

нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова).

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976)

Мышление.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа.

У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа.

У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной

инструкции;

- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа.

У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение.

Дети с общим недоразвитием речи характерна быстрая истощаемость процессов воображения; отмечается использование штампов в работе, однообразность; требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз; наблюдается истощение деятельности. Речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание.

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы;
3. распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речью оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. различные виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Память.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие.

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи и занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

Восприятие детей с ТНР имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. в нарушении целостности восприятия (не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве).
2. дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами.
3. нарушено восприятие собственной схемы тела. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее.
3. при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений.

Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

4. дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв,

сходных графически, в назывании буквпечатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика.

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. («Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1979).

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера.

Главное психологического новообразования в этом возрасте - формирование основ произвольности психических процессов и психологической готовности к школе.

Дети с ТНР эмоционально нестабильны. В психическом облике этих детей наблюдаются

отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева).

Отмечаются аффективные реакции: дети осознавая свой дефект, проявляют негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении не проявляют, по причинам непонимания словесных инструкций или невозможности высказать свое пожелание. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения.

Следствием этих трудностей являются снижение у детей с ТНР потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

В отличие от детей с нормальным речевым развитием, дети с ОНР проявляют пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при обязательном повседневном руководстве взрослого.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы отрицательным образом сказываются на познавательном развитии. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

*Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни
(старшая группа)*

Речевое развитие.

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.
- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил

поведения.

- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие.

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно заменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и

различение взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.

- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину сместа на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.
- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

К концу седьмого-восьмого года жизни (подготовительная к школе группа)

Речевое развитие.

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает

свою точку зрения в обсуждениях.

- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения.
- Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Познавательное развитие.

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире

предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания

(сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.
- В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.

Физическое развитие.

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организует подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние, с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние, владеть «школой мяча».
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и

функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

На этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения психолого-педагогической работы.

- Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает адекватной самооценкой.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет толерантность и эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками.

- Ребенок положительно относится к обучению в школе.

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога – психолога МОУ

Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в МОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно - образовательного процесса.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Направления диагностики

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Методика | Источник |
|-------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Физическое Развитие | Индивидуально-типологические показатели моторной активности | Оценка моторной активности | Микляева И. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Эмоциональное развитие | Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей) | Велисва С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007 |
| | Эмоциональное состояние | «Эмоциональное состояние ребенка» | Данилина Т. А., Зедгендзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006 |
| | Представление об эмоциях | Эмоциональная пиктограмма | Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практикум. М., 2004 |
| | Социометрический статус ребенка | Игра «Секрет» (Т. А. Репина) | Диагностика эмоционально-личностного |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | развития дошкольников 3 - 7 лет/сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| | Уровень тревожности | Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| | Проявление тревожности | Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) | |
| | Степень позитивно-негативного психического состояния | «Паровозик» | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007 |
| | Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия | Анкета | |
| | Эмоциональные ожидания от воспитателя | Проективные рассказы | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. И. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| | Страхи | «Страхи в домиках» | Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008 |
| Личностное | Осознание моральных норм | Сюжетные картинки | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| | Вид самооценки | «Лесенка» | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |

| | | | |
|---------------------------|---|------------------------------------|--|
| | Представления о себе, отношение к себе | «Автопортрет» | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| Интеллектуальное развитие | Продуктивность и устойчивость внимания | «Найди и вычеркни» | Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. - Экспресс-диагностика в детском саду. 2008 |
| | Наглядно образное мышление | «Чем залатать коврик?» | |
| | Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами | «Нелепицы» | |
| | Мыслительная операция обобщения | Исключение лишнего | |
| | Креативность, творческое мышление | На что похоже? | |
| | Установление причинно-следственных связей | Последовательные картинки | |
| | Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности | Оценка интеллектуальной активности | Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005 |
| Коммуникативное развитие | Социометрический статус ребенка | Игра «Секрет» (Т. А. Репина) | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010 |
| | Уверенность в родительской любви | «Почта» | Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007 |
| | Основные психические | «Цветик-семицветик» | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | состояния, испытываемые ребенком в семье | | |
| | Общение ребенка с членами семьи | «Два домика», «Рисунок семьи» | Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997 |
| | Проявления эмоций в общении | «Кактус» | Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008 |
| | Особенности межличностных отношений | Методика Р. Жилия | Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998 |

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в

том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе групповыми консультациями для педагогов («Правильная речь педагога», «Развитие эмпатии», «Тревожные дети»), групповые консультации для родителей «Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе. Дети 6-7 лет», «Психологическое развитие детей 5-6 лет»), психопросветительской информацией на стендах («Как развить у ребенка любовь к чтению?», «Секреты воспитания», «Как справиться с истерикой»).

Направление «Развивающая и коррекционная работа»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направления психолого-коррекционной работы:

- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;
- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению.

Задачи:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики, развитие слухового внимания и фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению,
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки родителям и педагогам.

Главная цель занятий - развитие познавательных процессов и повышение уровня учебной мотивации.

Основным методом коррекционно-развивающей деятельности с детьми является игра:

- кинезиологические упражнения;
- игры малой подвижности;
- игры-релаксации;
- игры с элементами арттерапии;
- цикл авторских игр.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми. Данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цикл коррекционно-развивающих занятий для детей с ОНР 5-8 лет (36 занятий)

Пояснительная записка

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Нарушения речи в логопедии всегда рассматривались в тесной взаимосвязи с умственным развитием ребенка (Н.С. Жукова, 1994), так как несформированность всех сторон речи отражается у детей с ОНР на развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. «Не вызывает сомнения, что патология

речевого развития никогда не может быть у ребёнка изолированной и не может рассматриваться как «локальный» дефект. Недоразвитие речи оказывает большое влияние на формирование всей психической деятельности ребёнка» (Е.М. Мастюкова, 1980, с.51). Изучение особенностей познавательной деятельности детей, имеющих нарушение речи, свидетельствуют о том, что у этих детей речевое нарушение, как правило, влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития, недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилу.

Предлагаемые игры и игровые задания в данном цикле направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Системнодеятельностный подход позволяет решать задачи развития произвольного внимания через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Программа является коррекционно-развивающей для детей с ОНР.

Целью программы является развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты программы:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- развития способности к восприятию музыки,
- развития представлений о своем теле
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Кол-во часов |
|-------|--------|-----------------------------|------|--------------|
| | 1-2 | Психологическая диагностика | | 2 |

| | | | | |
|----------|---|-------------------------|--|---|
| Сентябрь | 3 | «Детский сад. Игрушки». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | 1 |
| Сентябрь | 4 | «Семья». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | 1 |
| Октябрь | 1 | «Наше тело». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p> | 1 |
| | 2 | «Обувь». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-----------|---|---|
| | | | Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств | |
| | 3 | «Одежда». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | 1 |
| | 4 | «Осень». | Развитие любознательности Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения | 1 |
| Ноябрь | 1 | «Овощи». | Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности концентрации, объема Тренировка на дифференциацию заданий взрослого | 1 |
| | 2 | «Фрукты» | Развитие мелкой моторики | 1 |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p> | |
| | 3 | «Ягоды». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | 1 |
| | 4 | «Осенние работы в огороде, в саду». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | 1 |
| Декабрь | 1 | Домашние птицы». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца,</p> | 1 |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | <p>ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | |
| 2 | «Зимующие птицы». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | 1 | |
| 3 | «Домашние животные». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | 1 | |
| 4 | «Дикие животные». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> | 1 | |

| | | | | |
|--------|---|--------------|---|---|
| | | | Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | |
| Январь | 2 | «Зима». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | 1 |
| Январь | 3 | «Новый год». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | 1 |
| | 4 | «Дом». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---------------------|---|---|
| | | | Обучение приемам и методам овладения своим волнением | |
| Февраль | 1 | «Мебель». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | 1 |
| | 2 | «Посуда». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | 1 |
| Февраль | 3 | «Продукты питания». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | 1 |

| | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|---|
| | 4 | «День Защитника Отечества» | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | 1 |
| Март | 1 | «Все работы хороши. Профессии». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | 1 |
| | 2 | «Весна». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | 1 |
| Март | 3 | «Международный женский день». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---|
| | | | <p>зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | |
| | 4 | «Перелетные птицы» | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p> | 1 |
| Апрель | 1 | Транспорт | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p> | 1 |
| | 2 | «Город». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---|
| | | | <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p> | |
| Апрель | 3 | «Лес. Деревья». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения</p> | 1 |
| | 4 | «Дикие животные и птицы» | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | 1 |
| Май | 1 | «Цветы» | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема,</p> | 1 |

| | | | | |
|-------|-----|-----------------------------|---|----------|
| | | | переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения | |
| | 2 | «День Победы». | Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | 1 |
| | 3-4 | Психологическая диагностика | | 2 |
| Итого | | | | 36 часов |

Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 (8) лет

| Месяц | Неделя | Тема | Цель | Кол-во часов |
|----------|--------|-----------------------------|---|--------------|
| | 1-2 | Психологическая диагностика | | 2 |
| Сентябрь | 3 | «Осень». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Обучение способности к переключению внимания и концентрации Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | 1 |
| Сентябрь | 4 | «Овощи – Фрукты - Ягоды». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения | 1 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности к переключению внимания и концентрации</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | |
| Октябрь | 1 | «Труд людей в поле». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p> | 1 |
| | 2 | «Лес. Дикие животные и их детеныши». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;</p> <p>Развитие способности пересказывания</p> <p>Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания</p> <p>Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p> | 1 |
| | 3 | «Домашние животные, птицы и их детеныши». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p> | 1 |
| | 4 | «Река. Море. Рыбы». | <p>Развитие любознательности</p> <p>Развитие способности устанавливать</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|--------------------------|--|---|
| | | | <p>закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Развитие активного внимания,</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения</p> | |
| Ноябрь | 1 | Тема: «Одежда - Обувь». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференуиацию заданий взрослого</p> | 1 |
| | 2 | Тема: «Дом. Семья». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p> | 1 |
| | 3 | Тема: «Город Волгоград». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | 1 |
| | 4 | Тема: «Инстру | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать</p> | 1 |

| | | | | |
|---------|---|--------------------|--|---|
| | | менты». | закономерность Развитие фантазии Развитие объема кратковременной слуховой памяти Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов Обучение приемам и методам овладения своим волнением | |
| Декабрь | 1 | Тема: «Профессии». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения | 1 |
| | 2 | Тема: «Транспорт». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения | 1 |
| | 3 | Тема: «Зима». | Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-------------------------------------|---|---|
| | | | <p>объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | |
| | 4 | Тема: «Новый год». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p> | 1 |
| Январь | 2 | Тема: «Зимние развлечения». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | 1 |
| Январь | 3 | Тема: «Правила дорожного движения». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | 1 |
| | 4 | Тема: «Фабрики и | Развитие мелкой моторики | 1 |

| | | | | |
|---------|---|------------------------|---|---|
| | | заводы». | <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | |
| Февраль | 1 | Тема: «Библиотека». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие объема кратковременной слуховой памяти</p> <p>Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов</p> <p>Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p> | 1 |
| | 2 | Тема: «Почта». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> <p>Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p> | 1 |
| Февраль | 3 | Тема: «Больница». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образца, ситуации</p> | 1 |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------------|--|---|
| | | | Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела Снятие мышечного и эмоционального напряжения | |
| | 4 | Тема: «День Защитников Отечества». | Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | 1 |
| Март | 1 | Тема: «Весна». | Развитие мелкой моторики Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | 1 |
| | 2 | Тема: «Международный женский день». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа Развитие фантазии Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения | 1 |
| Март | 3 | Тема: «Стройка». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать | 1 |

| | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|---|
| | | | <p>закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p> | |
| | 4 | Тема: «Театральная весна». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p> | 1 |
| Апрель | 1 | Тема: «Посуда». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.</p> <p>Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Усиление положительного эмоционального переживания</p> | 1 |
| | 2 | Тема: «Неделя здоровья». | <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Обучение способности концентрации, объема,</p> | 1 |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|---|
| | | | переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | |
| Апрель | 3 | Тема: «Космос». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Усиление положительных эмоциональных переживаний; поднятие настроения | 1 |
| | 4 | Тема: «Цветы». | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения | 1 |
| Май | 1 | Тема: «День Победы» . | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность Развитие фантазии Развитие целенаправленного запоминания и припоминания Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения | 1 |
| | 2 | Тема: «Школа» . | Развитие мелкой моторики Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков | 1 |

| | | | |
|-------|-----|--|----------|
| | | Обучение составлению предложений по опорным словам, Развитие произвольной памяти Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | |
| | 3-4 | Психологическая диагностика | 2 |
| Итого | | | 36 часов |

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога – психолога ДОО. В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности. Основные формы профилактико-просветительской работы: лекции, беседы, педсоветы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

- Направления работы с родителями:
- Оформление стенда «Уголок педагога - психолога»;
- Оформление групповых журналов «Советы психолога»;
- Родительские собрания (общие и в группах): «Адаптация детей к условиям МОУ»; «Психологические и возрастные особенности детей»; «Психологическая готовность к школьному обучению», «Роль игры в развитии и воспитании ребенка», «Профилактика психосоматических заболеваний детей дошкольного возраста», «На пороге школы», «Дети и телевизор, или как мультфильмы влияют на наших детей».

Цели работы:

- Повышение психологической грамотности родителей;
- Повышение уровня психологической культуры среди педагогов и родителей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Знакомство родителей с новыми современными требованиями к воспитанию и образованию.

Направления работы с родителями:

- Участие в педсовете: результаты диагностики подготовленности детей к обучению в школе.

- Семинар: «Внутренний мир дошкольника – коррекция педагогического взгляда».

- Повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО осуществляется психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Формы психологического консультирования

Индивидуальное

Групповое

Однократные

Многократные

По личному обращению

Консультации в результате вызова, направления

Изолированные (без привлечения методов психологической коррекции)

Комбинированные (с другими методами психологической помощи)

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в освоении образовательной

программы»;

- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

*Календарное планирование консультаций родителей (законных представителей)
на 2022-2023 год*

| Месяц | Тема |
|--------------|--|
| Сентябрь | «Возрастные особенности детей» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Октябрь | «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному». «Психологическая готовность ребенка к школе». «Эмоциональные особенности детей» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Ноябрь | «Ребенок со страхами. Памятка для родителей» «Как вести себя родителям с гиперактивным ребенком». Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Декабрь | «Готовим ребенка к школе». «Агрессивный ребенок. Памятка для родителей». «Кризис семи лет». Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Январь | «Медлительный ребенок» «Что делать, если дети не слушаются?» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам |
| Февраль | «Влияние семьи на развитие ребенка» «Тревожный ребенок» «Как привить ребенку дисциплину» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Март | «Четыре заповеди мудрого родителя». «Значение рисования для всестороннего развития ребенка» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Апрель | «Ребенок и телевизор» «Как справиться с детским гневом» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |
| Май | «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников». «Азбука родительской любви» «Прогулка с пользой для здоровья и ума» Индивидуальное консультирование с родителями по интересующим их вопросам. |

*Календарное планирование консультаций педагогов
на 2022-2023 год*

| Месяц | Тема |
|--------------|--|
| | 1. Игры и упражнения, снимающие психоэмоциональное напряжение. 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Октябрь | 1. Помогите ребенку справиться с эмоциональной травмой. |

| | |
|---------|--|
| | 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Ноябрь | 1. Развитие познавательной активности у дошкольников 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Декабрь | 1. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста. 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| | 1. Особенности работы воспитателя с тревожными детьми. 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Февраль | 1. Учите детей общаться. 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Март | 1. Дошкольник и мир социальных отношений 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Апрель | 1. Воспитание сказкой. 2. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |
| Май | 1. Индивидуальное консультирование с педагогами по интересующим их вопросам. |

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы МОУ

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В.

Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект). Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются: - для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; - для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута. Так же в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок «Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов». Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения, на наш взгляд, состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет

вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника, необходимо опираться на следующие принципы:

- Принцип опоры на обучаемость ребенка.
- Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- Принцип соблюдения интересов ребенка. Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализ проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.
- Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.
- Принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа - это опора предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И. Слободчиков).
- Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам

равные стартовые возможности при поступлении в школу.

На основе анализа изученной мною литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

Остановимся подробнее на каждом этапе

1. Этап наблюдения. Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников»

2. Диагностический этап. На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап завершающая диагностика На этом этапе проводится завершающая диагностика. Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица. С учётом данных этапов мы составили и реализовали индивидуальные образовательные маршруты, с учётом методов педагогической поддержки, содержания работы, для устранения выявленных трудностей в развития ребёнка и причин, способствующих их возникновению. При организации работы с детьми по индивидуальному

образовательному маршруту педагог включает во взаимодействие не только родителей, но и всех педагогов и сотрудников других образовательных учреждений, которые посещает ребёнок, поскольку в сопровождении самореализации дошкольника первична опора на его личностный потенциал

2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога.

Взаимодействие педагога – психолога со специалистами МОУ

С руководителем МОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы МОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом

индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

8. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

10. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПК.

11. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

12. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.

13. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

14. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

15. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

16. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

17. Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

18. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной

деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МКМОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы работы педагога – психолога по взаимодействию с родителями:

1. Психологическое просвещение через журналы «Совет психолога», информационные листы
2. Знакомство с родителями (анкетирование).
3. Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
4. Выступления на родительских собраниях.
5. Беседы.
6. Создание памяток, буклетов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Опека и попечительство

Педагог – психолог участвует в комиссии по обследованию жилищно-бытовых условий и условий воспитания и содержания несовершеннолетних детей, права и законные интересы которых нарушены, проводит профилактическую работу с родителями и воспитанниками данной категории.

С целью своевременного выявления детей права и интересы которых нарушены, предоставляет необходимую запрашиваемую информацию, составляю психолого-педагогические характеристики и представления на воспитанников и их семьи.

Территориальная психолого – медико – педагогическая комиссия

С целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведении их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения или изменения ранее данных рекомендаций, педагог-психолог систематически подает списки воспитанников, составляет психолого-педагогические характеристики на них на городскую ПМПК. Планирует дальнейшую работу с данной категорией детей, осуществляет их дальнейшее сопровождение через коррекционно-развивающие занятия, кружковую деятельность.

На основании рекомендаций ПМПК провожу консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, педагогам МОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей и (или) девиантным (общественно опасным) поведением. В дальнейшем проводится сотрудничество с педагогами - психологами общеобразовательных школ города (по необходимости или наличии запроса).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально - технический раздел

Паспорт кабинета педагога-психолога

Зона консультативной работы предполагает создание обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его вопросы. Для этого в кабинете находится стол с журналами, буклетами для родителей и мягкие кресла, расположенные перпендикулярно друг к другу, что позволяет создать атмосферу доверия, равного партнерского общения педагога и родителей в консультативном процессе.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В этой зоне расположены столы и стулья для ребенка и педагога и шкаф для диагностического материала, кабинет выполнен в пастельных тонах, расположен в тихом месте, все это позволяет ребенку не отвлекаться от выполнения методики на посторонние стимулы. Все диагностические материалы, необходимые для работы строго систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными столами-партами, доской, разнообразными дидактическими играми и игрушками

Зона игровой терапии разделена на две части, в одной из них сосредоточены игры, пособия и материал для развития сенсорики, игр с песком и водой, другая содержит игры и игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы, мягкие модули, используемые и как элемент игры, так и как посадочное место. Зона игровой терапии оформлена достаточно ярко, здесь развешаны детские рисунки, находятся мягкие игрушки.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки, чему способствуют музыкальный центр с расслабляющей музыкой, сухой бассейн, сухой душ, мягкие игрушки, модули.

Рабочая (личная) зона создана для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

1. Консультативное пространство оснащено столом и стульями.
2. Игровое пространство включает полки с игрушками, небольшой стол и детские

стульчики.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стеллажами для книг и пособий, шкафом для рабочих папок.

4. Зона релаксации оснащена специальным оборудованием.

5. Уголок для развития мелкой моторики.

Перечень основного оборудования

| № | Название | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Стул взрослый мягкий | 2 |
| 2 | Кресла мягкие | 2 |
| 3 | Стол детский | 1 |
| 4 | Стул детский | 5 |
| 5 | Шкаф для методических разработок и документации | 1 |
| 6 | Шкаф для хранения игрового оборудования | 2 |
| 7 | Тумбочка для хранения игрушек | 1 |
| 8 | Сухой бассейн | 1 |
| 9 | Пуфы детские | 1 |
| 10 | Многофункциональный модуль | 1 |
| 11 | Планшет для рисования песком с подсветкой | 1 |
| 12 | Юнгианская песочница | 1 |

Коррекционно - развивающие пособия

| № | Название | Кол-во |
|---|------------------------------------|--------|
| 1 | Игра Последовательные картинки | 1 |
| 2 | Лото Веселая логика | 1 |
| 3 | Лото Что где растет? | 1 |
| 4 | Лото Готов ли ты к школе. Внимание | 1 |
| 5 | Лото Готов ли ты к школе. Память | 1 |
| 6 | Деревянное лото Буквы | 1 |
| 7 | Пластмассовое лото Цифры | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 8 | Магнитные буквы, цифры | 1 |
| 9 | Мозаика. Пазлы | 1 |
| 10 | Лото «Растительный мир» | 1 |
| 11 | Предметные картинки. Животные | 1 |
| 12 | Предметные картинки. Профессии | 1 |
| 13 | Игра Логический поезд | 1 |
| 14 | Игра Назови одним словом | 1 |
| 15 | Игра Найди отличия | 1 |
| 16 | Разрезные картинки | 1 |
| 17 | Счетные палочки | 1 |
| 18 | Предметные картинки. | 1 |
| 19 | Игра Выложи узор | 1 |
| 20 | Логические блоки Дьенеша | 1 |
| 21 | Игра На что похожа фигура? | 1 |
| 22 | Лото Цвета. Ассоциации | 1 |
| 23 | Игра Фигуры вокруг нас | 1 |
| 24 | Игра Какой цвет? Какая форма? | 1 |
| 25 | Игра Увлекательное время с формами и цветами | 1 |
| 26 | Пособие «Вот такой наш детский сад» | 1 |
| 27 | Пособие «Ребята с нашего двора» | 1 |
| 28 | Пальчиковый кукольный театр | 1 |
| 29 | Кубик «Эмоции» | 1 |
| 30 | Кинетический песок | 1 |
| 31 | Фигурки животных набор | 1 |
| 32 | Фигурки растений набор | 1 |
| 33 | Нестандартное оборудование: бусинки, ракушки, пуговицы | 1 |
| 34 | Дары Фребеля | 1 |
| 35 | Кубики Никитина | 1 |
| 36 | Набор эбру | 1 |
| 37 | Игра Мышка в сыре | 1 |

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в МОУ.

3.2 График работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

| День недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--------------|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Время работы | 8.30-16.30 | 8.30-16.00 | 8.30-17.00 | 8.30-16.00 | 8.30-13.00 |

3.3 Циклограмма работы педагога-психолога на 2022-2023 уч.год

| День недели | Работа с участниками образовательного процесса | | | Методическая работа | | | Общее количество часов в день |
|-------------|--|-------------------------------------|----------|---|---|----------|-------------------------------|
| | Время | Виды (направления) деятельности | Кол-во | Время | Виды (направления) деятельности | Кол-во | |
| Понедельник | 9.00-10.30 | Коррекционно-развивающая работа | 1 ч 30 м | 8.30-9.00 10.30-11.30 | Подготовка к коррекционно-развивающей работе, НОД | 1 ч 30 м | 8 |
| | 13.00-15.00 | Консультативная работа с родителями | 2 ч | 11.30-13.00 | Изучение методической литературы | 1 ч 30 м | |
| | 15.10-15.35 | Коррекционно-развивающая работа | 55 м | 15.00-15.10 | Заполнение документации | 35 | |
| | 15.55-16.25 | | | 15.35-15.55 16.25-16.30 | | | |
| Вторник | 9.00-10.30 | Коррекционно-развивающая работа | 1 ч 30 м | 8.30-9.00 10.30-11.30 15.00-15.10 | Подготовка к коррекционно-развивающей работе, НОД | 1 ч 40 м | 7ч 30 |
| | 13.00-15.00 | Консультативная работа с родителями | 2 ч | 11.30-13.00 | Изучение методической литературы | 1 ч 30 м | |

| | | | | | | | |
|---------|-------------|-------------------------------------|----------|---|---|----------|----------|
| | 15.10-15.40 | Коррекционно-развивающая работа | 30 м | 15.40-16.00 | Заполнение документации | 20 м | |
| Среда | 9.00-10.30 | Коррекционно-развивающая работа | 1 ч 30 м | 8.30-9.00 10.30-11.30 15.00-15.10 | Подготовка к коррекционно-развивающей работе, НОД | 1 ч 40 м | 8 ч 30 м |
| | 13.00-15.00 | Консультативная работа с педагогами | 2 ч | 11.30-12.30 | Изучение методической литературы | 1 ч | |
| | 15.10-15.40 | Коррекционно-развивающая работа | 30 м | 12.30-13.00 | Заполнение документации | 30 м | |
| | 15.40-17.00 | Консультативная работа с родителями | 1 ч 20 м | | | | |
| Четверг | 9.00-10.30 | Коррекционно-развивающая работа | 1 ч 30 м | 8.30-9.00 10.30-11.30 15.00-15.10 | Подготовка к коррекционно-развивающей работе, НОД | 1 ч 40 м | 7ч 30м |
| | 12.45-15.00 | Консультативная работа с родителями | 2 ч 15 м | 11.30-12.45 | Изучение методической литературы | 1 ч 15 м | |
| | 15.10-15.40 | Коррекционно-развивающая работа | 30 м | 15.40-16.00 | Заполнение документации | 20 м | |
| Пятница | | | | 8.30-13.00 | Методическая работа | 4ч 30 м | 4ч 30м |
| Итого | | | 18 ч | Итого | | | 18 ч |

3. 4. Перечень используемых программ, технологий, пособий

1. Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста», С.-Петербург. Речь, 2008г
2. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, Сфера, 2002г
3. Н.П. Аникеева «Психологический климат в коллективе», Москва, Просвещение, 1989г
4. В.М. Астапов «Хрестоматия. Обучение и воспитание детей в группе риска», Москва, Институт практической психологии, 1996г
5. Ю.А. Афонькина «Рабочая программа педагога – психолога», Волгоград, Учитель, 2015г
- . Ю.А. Афонькина «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста», Волгоград, Учитель, 2014г

7. Ю.А. Афонькина «Как я расту», Москва, Просвещение, 1996г
8. О.И. Бабич «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога», Волгоград, Учитель, 2012г
9. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей», Москва, Новая школа, 1996г
10. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольника», Москва, Просвещение, 1996г
11. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет», Волгоград, Учитель, 2011г
12. И.В. Возняк, И.М. Узянова «Дневник педагога-психолога МОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
13. Б.С. Волков «Детская психология в вопросах и ответах», Москва, Сфера, 2001г
14. Л.С. Выгодский «Воображение и творчество в детском возрасте», С.-Петербург, Союз, 1997г
15. Л.С. Выгодский «Вопросы детской психологии», С.-Петербург, Союз, 1997г
16. С.Е. Головин «Словарь практического психолога», Минск, Харвест, 1997г
17. М.Р. Григорьева «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград, Учитель, 2009г
18. О.М. Дьяченко «Психологические особенности развития дошкольников», Москва, Эксмо, 2009г
19. О.М. Дьяченко «Психолог в детском дошкольном учреждении», Москва, Новая школа, 1996г
20. И.В. Дубровина «Руководство практического психолога», Москва, Академия, 1997г
21. О.В. Закревская «Развивайся малыш», Москва, Просвещение, 2013г
22. А.И. Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», Москва, Просвещение, 1986г
23. Т.Н. Зенина «Родительские собрания в детском саду», Москва, ЦПО, 2010г
24. О.Н. Истратова «Большая книга детского психолога», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2011г
25. Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной сферы», Волгоград, Учитель, 2015г
26. Л.И. Катаева «Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе», Москва, Просвещение, 2004г
27. О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
28. М.В. Киселева «Арт-терапия в работе с детьми», С.-Петербург, 2014г

29. Е.В. Коробицына «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2009г
30. Е.П. Кораблина «Психологическая помощь формирующейся личности ребенка», С.-Петербург, 1996г
31. И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Волгоград, Учитель, 2015г
32. С.В. Лесина «Коррекционно – развивающие занятия», Волгоград, Учитель, 2014г
33. Д. Лешли «Работать с маленькими детьми», Москва, Просвещение, 1991г
34. Т.А. Макеева «Деловые игры в детский сад», Алма-Ата, Рауан, 1992г
35. М. Мэнди «Победи стресс»
36. Н.В. Микляева «Экспресс-диагностика развития детей», Москва, Айрис пресс, 2005г
37. Н.В. Микляева «Работа педагога-психолога в МОУ», Москва, Айрис пресс, 2005г
38. С.К. Нартова-Бочавер «Чей я – мамин или папин?», Москва, Просвещение, 1995г
39. А.В. Ненашева «Коммуникативная компетентность педагога МОУ», Волгоград, Учитель, 2014г
40. Р.С. Немов «Психология», Москва, Просвещение, 1995г
41. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, Учитель, 2015г
42. М.А. Панфилова «Игротерапия общения», Москва, Гном, 2010г
43. М.А. Панфилова «Лесная школа», коррекционные сказки. Москва, Сфера, 2002г
44. В.В. Петрусинский «Игры: обучение, тренинг, досуг», Москва, Просвещение, 1995г
45. К.Н. Поливанова «Шестилетки. Диагностика готовности к школе», Москва, Эксмо, 2009г
46. Ю.В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет», Волгоград, Учитель, 2014г
47. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 1. Москва, Владос пресс, 2002г
48. Е.И. Рогов «Настольная книга практического психолога». Книга 2. Москва, Владос пресс, 2002г
49. А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.— М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015
50. Н.В. Сагдеева «Совместная деятельность родителей с детьми в МОУ «Шаг навстречу», С.-Петербург, Детство-пресс, 2012г
51. Т. Свежинцева «Играем с покупками», Новосибирск, СУИ, 2009г
52. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия МОУ с семьей»,

Волгоград, Учитель, 2015г

53. Э. Сигел «Как воспитывать дошкольника», Москва, Росмэн, 1998г
54. Е.О. Смирнова «Конфликтные дети», Москва, Эксмо, 2009г
55. С.С. Степанов «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Москва, Академия, 1997г
56. М.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей», Волгоград, Учитель, 2009г
57. Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов-на-Дону, Феникс, 2011г
58. З. Фрейд «Психология бессознательного», Москва, Просвещение, 1990г
59. Т.И. Чиркова «Психологическая служба в детском саду», Москва, Педагогическое общество России, 2001г
60. М.И. Чистякова «Психогимнастика», Москва, Просвещение, 1995г
61. О.А. Холодова «За три месяца до школы»
62. В.Л. Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия», Москва, Просвещение, 2007г
63. Е.В. Шитова «Работа с родителями», Волгоград, Учитель, 2015г
64. Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов», Волгоград, Учитель, 2014 г.
65. Л.М. Шипицина «Основы коммуникации», С.-Петербург, Образование. 1995г
66. В. Элькин «Уроки Макса Люшера», С.-Петербург, Институт сказкотерапии, 1998г
67. Л.Я. Ясюкова «Методика определения готовности к школе», С.-Петербург, Иматон, 2007